

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и теологии**
Учебный план 44.03.01 ИЗ3-15.plx
Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"
Профиль подготовки "Изобразительное искусство"

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 127
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 3
контрольная работа 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	8	8			8	8
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	8	8			8	8
Контактная работа	8	8			8	8
Сам. работа	64	64	63	63	127	127
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Гурылева И.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Изобразительное искусство"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и теологии

Протокол от 30.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.Е. Шапошников



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Философия» является изучение основных мировоззренческих ориентаций в духовной культуре человечества.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	■ знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития.
1.4	■ обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности.
1.5	■ обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательное право и профессиональная этика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

Уровень 1	основные принципы познания, законы диалектики, философские подходы к построению моделей развития общества
Уровень 2	основные философские направления и школы
Уровень 3	сущность и значение мировоззрения, основные философские категории

Уметь:

Уровень 1	уметь использовать законы современной культурной среды
Уровень 2	принципиально оценивать окружающий мир, общество, самого себя
Уровень 3	использовать идеи философии для оценки жизненных ситуаций

Владеть:

Уровень 1	способами эвристического исследования определенного круга проблем
Уровень 2	методами познания природы и общественных отношений
Уровень 3	основными философскими понятиями

ОК-6: Способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень 1	способы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	способы самоорганизации
Уровень 3	основные способы самоорганизации

Уметь:

Уровень 1	пользоваться способами самоорганизации и самообразования
Уровень 2	пользоваться способами самоорганизации
Уровень 3	пользоваться основными способами самоорганизации

Владеть:

Уровень 1	способами самоорганизации и самообразования
Уровень 2	способами самоорганизации
Уровень 3	основными способами самоорганизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность и значение мировоззрения, философии как теоретической формы мировоззрения;
3.1.2	- структуру бытия и основные формы бытия;

3.1.3	- основные положения теории отражения и теории познания;
3.1.4	- основные методы познания природы и общественных отношений;
3.1.5	- основные этапы развития философской мысли;
3.1.6	- философские концепции сущности человека в истории философии;
3.1.7	- законы диалектики, принципы диалектического познания;
3.1.8	- философские подходы к построению теоретических моделей истории развития общества.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий
3.2.2	- сущностно принципиально оценивать существующий мир, общество, человечество, себя.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными философскими понятиями;
3.3.2	- способами эвристического исследования определённого круга проблем философии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Мировоззрение: понятие, структура, исторические формы. Философия как теоретическая форма мировоззрения.						
1.1	Мировоззрение и картина мира /Лек/	2	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
1.2	Определение философии /Лек/	2	4	ОК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1	0	
1.3	Мировоззрение:понятие, структура. Философия как теоретическая форма мировоззрения /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Философское учение о бытии. Материя, дух, пространство-время.						
2.1	Философское учение о бытии. Материя, дух, пространство-время /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основные положения гносеологии. Сознание и познание.						
3.1	Основные положение гносеологии /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Философское учение о человеке						
4.1	Философское учение о человеке /Ср/	2	20	ОК-1 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Философское учение об обществе						
5.1	Философское учение об обществе /Ср/	2	14	ОК-1 ОК-6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные темы контрольных работ

по дисциплине «Философия»

1. Философия как концентрированное выражение духовной культуры.
2. Философия, здравый смысл и жизненное кредо.
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Проблема сомнения в философии.
5. Роль философии в познании и практике.
6. Основные концепции предмета философии.
7. Скептицизм и его значение для человеческого познания.
8. Цинизм в истории и современной жизни.
9. Эпикуреизм и гедонизм в истории и современной жизни.
10. Способен ли человек быть «мерой всех вещей», как полагал Протагор?
11. Интеллектуальная этика Сократа – сильные и слабые стороны.
12. Философский смысл христианства.
13. Гуманизм и проблема индивидуальности в философии Возрождения и современности.
14. Роль немецкой классической философии в развитии философской мысли и культуры человечества.
15. Материалистическое понимание истории.
16. Общественный прогресс и роль революций.
17. Классики марксизма об идеологии как ложном сознании.
18. Судьба марксизма в XXI веке.
19. Есть ли у России особый путь развития?
20. Ценности русской культуры и ценности информационной цивилизации.
21. Богочеловечество в русском религиозной философии.
22. Особенности русского марксизма.
23. Русский космизм: история и современность.
24. Философия, искусство, религия и наука: сходство и различие.
25. Проблема познаваемости мира и его законов.
26. Современная наука о системной организации материи.
27. Философское понимание единства и многообразия мира.
28. Отрицание как закономерный момент развития.
29. Значение категорий единичного и общего для познания природы и общества.
30. Противоречия – источник движения и развития.
31. Диалектика количественных и качественных изменений.
32. Качественное разнообразие форм пространства и времени в неживой и живой природе.
33. Социальное пространство и время.
34. Диалектика конечного и бесконечного.
35. Причинность как момент всеобщей связи явлений действительности.
36. Взаимосвязь необходимости и случайности.
37. Роль субъектов истории в превращении возможности в действительность.
38. Значение категорий содержания и формы для познавательной и практической деятельности человека.
39. Познание как процесс движения от явления к сущности.
40. Чувственная и рациональная стороны познания, их взаимосвязь.
41. Абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь.
42. Биологическая и социальная продолжительность жизни и проблема выживания человечества.
43. Общественный и личный интерес: проблема взаимосвязи.
44. Особенности современной научно-философской картины мира.
45. Философское осмысление судьбы России в мире.
46. Современные философские проблемы пространства-времени
47. Детерминизм и индетерминизм: история и современность.
48. Проблема моделирования творческих процессов.
49. Игровое сознание и его функции.
50. Мозг человека и компьютер: параметры сравнения.
51. Роль самосознания в формировании и развитии личности.
52. Духовность: сущность, роль, пути формирования.
53. Сознание, речь, язык.
54. «Истины науки» и «истины жизни» – пределы мирного сосуществования.
55. Что значит знать? Знание, понимание, мудрость.
56. Диалектика объективного и субъективного, безусловного и условного, априорного и апостериорного в познании.
57. Гуманитарное измерение научно-технического прогресса.
58. Особенности научного предвидения.
59. Классическая, неклассическая и постклассическая наука.
60. Реформы и революции и их место в общественном развитии.
61. Философские проблемы социализации личности.
62. Политика и мораль: пределы совместимости.
63. Возможна ли личность высшего типа в «массовом обществе»?
64. Социально-экономическое и культурное расслоение и его влияние на становление личности.
65. Проблема свободы человека в современном обществе.
66. Рок, судьба и смысл человеческого существования.

67. Проблема «конца истории»
68. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.
69. Человеческий смысл истории.
70. Специфика ценностной ориентации в культурах разного типа.
71. Мораль и поведение.
72. Возможность выбора и способность выбирать.
73. Религия и церковь в современном мире.
74. Человек как объект и субъект искусства.
75. Что значит быть интеллигентом?
76. Глобализм и антиглобализм: философские аспекты.
77. Этические аспекты геномной инженерии.
78. Критический анализ идеологии и практики терроризма.
79. Экологические проблемы в художественном творчестве современности.
80. Нравственные аспекты клонирования.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения.
2. Морфология мировоззрения.
3. Мировоззрение и его исторические типы. Миф, религия, философия.
4. Определение философии. Предмет философских знаний.
5. Основной вопрос философии.
6. Общественно-исторический характер философии. Функции философии.
7. Философское понятие материи.
8. Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи.
9. Пространство и время как атрибуты материи.
10. Движение как способ существования материи.
11. Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.
12. Сущность сознания и теория отражения.
13. Структура и функции сознания.
14. Самосознание и его значение.
15. Исторический характер сознания и самосознания.
16. Чувственное и рациональное в познании.
17. Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине.
18. Истина как процесс. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.
19. Заблуждение, ложь, дезинформация, достоверность.
20. Истина и педагогическая деятельность.
21. Основной вопрос философии в гносеологии.
22. Определение науки.
23. Сциентизм и антисциентизм.
24. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи.
25. Общие (универсальные) принципы диалектического мышления.
26. Диалектическое мышление и педагогическая деятельность.
27. Общая характеристика категорий диалектики. Охарактеризуйте две диалектические пары.
28. Законы диалектики.
29. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречие и гармония.
30. Философская антропология и её место в структуре философии. Специфика человека как предмета философского познания.
31. Происхождение человека.
32. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.
33. Понятия человек, индивид, личность.
34. Формирование личности.
35. Свобода и ответственность.
36. Специфика законов развития общества.
37. Свобода личности и педагогическая деятельность.
38. Определение смысла жизни человека.
39. Направленность исторического процесса.
40. Теоретические модели истории развития общества.
41. Общество как система общественных отношений.
42. Смысл и назначение истории.
43. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.
44. Основные субъекты исторического процесса.
45. Источники и движущие силы общественного развития.
46. Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества.
47. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.
48. Основные сферы общественной жизни.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольная работа, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашов Л.Е.	Философия: Учебник	Москва: Дашков и К, 2015
Л1.2		Философия: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гобозов И.А.	Социальная философия: [учеб.для вузов]	Москва: Академический Проект, 2007
Л2.2	Зотов А.Ф.	Современная западная философия: Учеб.для студентов вузов;Допущено М-вом образования РФ	Москва: Высшая школа, 2005
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Философия: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской		
Э1	Крюков, В.В. Философия :учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. идоп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. -		
Э3	Колесникова, И.В. Философия : учебное пособие / И.В. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр.: с. 90-95 ISBN 978-5-7410-1603-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485358		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle		
6.3.1.2	Office Professional Plus 2013		
6.3.1.3	Google Chrome, Mozilla FireFox, Opera		
6.3.1.4	Adobe Reader DC		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.
7.2	Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest представлены нормативные документы:	
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

